



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Fortuna

Aldersintegreret
Fortunavej 1, 9210
99824560 /99824560

Dato for tilsyn: 01-04-2022
Dato godkendt: 02-05-2022
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Gistrup

Deltagere

Julie, Forældrerepræsentant
Ida, Pædagogisk personale (herefter omtalt pp)
Ida, Pædagogisk personale (herefter omtalt pp)
Jane Nielsen, Pædagogisk leder (herefter omtalt pl)
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder (herefter omtalt dt.leder)
Louise Christensen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog, institutionens skriftlige læreplan samt evaluering af læreplanen indtryk af, at der arbejdes generelt med læring gennem hele dagen, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Ift. tydelig sammenhæng mellem læreplan og observationer af de fysiske læringsmiljøer og rammer hermed, opleves og vurderes der ikke fuld overensstemmelse herimellem, hvilket ses udviklingspotentiale omkring. Deltagerkredsen er enige om, at der er behov for at arbejde med de fysiske læringsmiljøer gennemgående i institutionen jf. Tilsynets observation.

Tilsynet efterlades med indtryk af, at der arbejdes med justeringer ift. understøttelse af det enkelte barn og børnegruppens udvikling, trivsel og læring, samt at der i denne justering tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Der arbejdes med nærvær og tryghed samt arbejdes bevidst med ICDP-tilgang og analyse. Tilsynet efterlades med indtryk af, at der gives plads til barnets initiativ og ideer. Pp støtter op om børnenes leg og selvorganiserede aktiviteter, ved at justere sig i de tre læringsrum.

Der efterlades indtryk af, at der prioriteres et åbent og ærligt forældresamarbejde, og at der er samarbejde mellem institution og hjem omkring det enkelte barns udvikling, trivsel og læring. Der efterlades endvidere indtryk af, at der er fokus på at arbejde bevidst og inkluderende med børnefællesskaberne. Der er særligt fokus på at arbejde i mindre grupper af børn, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens behov og interesse samt forstørre ressourcer.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- anvendelse af værktøjskasse ift. systematisk dataindsamling og evaluering (DT-leder og pl) samt fokuspunkt omkring at få mere sammenhæng i og ejerskab for læreplanen.
- opmærksomhed på tidlig involvering af alle forældre ift. ressourcepladser i institutionen.
- opmærksomhed på hvad der er på væggen (sprogunderstøttende materialer)
- Inddrage børnene i madlavning ift. madmod og fastholde 'hensigterne' i måltidskulturen. Eksempelvis nedslag som at udvise tillid.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag: På baggrund af dialog og med henvisning til Dagtilbudslovens §8, vurderer Tilsynet, at der er behov for yderligere refleksion over arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis. Herunder arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Tilsynet anbefaler endvidere, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en systematisk del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk.2. Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at sikre en fælles retning for den ønskede pædagogiske praksis.

Tidlig opsporing: Ift. dialog og forældrerepræsentations udsagn, vurderer Tilsynet, at der kan med fordel reflekteres yderligere ift. arbejdsgang med trivselopsporing. Dette set ift. hvordan der arbejdes med trivselvaluering og forældresamarbejde.

Sprog: På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med udvikling af de fysiske sproglige læringsmiljøer. Dette set i forhold til sammenhæng mellem observeret praksis og de beskrevne hensigter i den pædagogiske læreplan samt dialog.

Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde med fælles fokus på sprogunderstøttende strategier i pædagogiske praksis.

Sundhed: På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt inddragelse af børneperspektivet. Dette set ift. sammenhæng mellem pædagogiske hensigter og praksis.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fremlægger videoklip indledningsvis til tilsynsdialogen vedr. måltidskultur samt præsenterer en dagsorden og systematisk rollefordeling ift. beskrivelser fra hhv. vuggestue og børnehaven samt forældreperspektiv.

Der har været nedsat et udvalg ift. justering af læreplanen. Ift. forberedelse forud for tilsynet har PI haft møde med de deltagende - både pp og forældre. Forældrebestyrelsen er blevet orienteret omkring Tilsyn og repræsentant valgt.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankom onsdag 26.januar kl. 9.32 og observerede på stueaktiviteter i både børnehavedel og vuggestuen.

A og B)

Der observeres at pp:

- er nærværende, imødekommende, tilpasser sig barnet (fx utrygt barn i vuggestuen, pp sætter sig ned, efter at have gået frem og tilbage fra legetæppe og børn ved puslespil).
- giver anvisninger/guider og italesætter barns hensigter i leg; 'det kan være...'
- inddrager børnene og sætter ord på, hvad der skal ske (fx aktivitet i kælderen; 'Vi skal rydde op nu. Vi skal snart op og spise'. Pp henvender sig til enkelt barn; 'er du ved at være klar til at spise?' Pp inddrager børnene med ord og pp giver highfive). Børnene opleves som kendt med oprydningssproceduren.
- samtaler med børnene, sætter ord på egne handlinger og stiller spørgsmål; fx hvad hed katten og udvider fx dyrelægen hjælper dyrene.
- inddrager andre børn til fælles oprydning af pokemon-kort; fx Skal vi ikke hjælpe X?

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- der er små læringsrum/-legeområder i institutionen. Børnene er fordelt i mindre grupper i leg og aktivitet.
 - der er sprogunderstøttende materiale tilgængelig såsom; bøger, alfabetet, sange samt i vuggestuen navne og billeder på nogle stole og leg med puslespil. På en gruppetavle hænger opslag om Sprogunderstøttende strategier fx månedens fokus; Åbne spørgsmål, samt anført Ugens bog; Karius, men tom/væk.
- Det generelle billede af de fysiske læringsrum fremtræder uoverskueligt og ej tilgængelig/klar til leg ift. varierende grad af rod, forekomst af overflødige møbler, legetøj i kasser med billeder som ikke er indhold, manglende eller utilstrækkeligt legetøj tilpasset 'læringsmiljøet' fx køkkenet (både ved vuggestue og børnehave). Der hænger uaktuelle plakater fx julesang på væggen og få billeder af madvarer (beskrevet i læreplanen side 15).
- Der er aktivitet ved borde på stue, hvor der afspilles musik og danses tæt derpå. Pp forsøger at justerer lyden samt aktiviteter på stue; fx Vil I ikke hjælpe med at sætte fuglehus i træet?

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B)

Der observeres:

- at pp er nysgerrig på barnets initiativer; stiller spørgsmål og afventer respons, samt taler med børnene om deres oplevelser fx Paw Patrol strømper eller Pokemon-kort.
- gruppebilleder af grupperne, dagstavler, huse, tegninger.
- børnene hjælper hinanden i garderoben.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

Der er gode betingelser for kommunikation ift. fordeling børn/voksne. Pp opleves som at være fordelt og generelt er tæt på børnene i aktiviteter/samvær. Der er muligheder for, at børn i mindre fællesskaber kan være fordybet i afgrænset legeområder, opdeling af rum, ved borde og huset generelt. Alrummet står anvendes ikke, og børnene er på stuerne med lukkede døre.

- 3 pp ved Løbebillederne.

- 1 pp ved Græshoppen (5-6 børn). Pp kaldes på, da barn har behov for hjælp på toilet, og tager barn ned fra skød, da pp er alene på stuen.

- 1 pp i grupperum (4 børn, sandleg).

- 1 pp i vuggestue (5 børn). 1 pp er alene på stue med vuggestuebørn, hvor der foregår aktivitet (puslespil) ved bord og leg på gulv og går frem og tilbage her imellem.

- 2 pp i kælderens med vuggestuebørn (8 børn).

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter

- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at møde barnet ud fra et børnesyn, hvor ICDP er gennemgående for tilgangen. Pp aflæser barnet og dets signaler, og giver plads til hvad barnet har brug for, rummer alle følelser og være nærværende indtil barnet slipper favnen/trykke base.

Fx ved at der planlægges og organiseres mindre læringsmiljøer, hvor der arbejdes med børns læring, justeret ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med fokus på børnefællesskaber og det enkelte barn. Der er en fast ugestruktur ift. at understøtte pp bevidsthed omkring særligt fokus såsom sprogarbejde, fri for mobberi og læreplansarbejde eksempelvis rutiner. Der arbejdes bevidst omkring rutinepædagogik, hvor der er særlig opmærksomhed på fast struktur, tid og plads til at øve sig, pps placering og de tre læringsrum. Ift. planlagte aktiviteter, afholdes der morgenmøde hvor dagsplanen drøftes med børnene. Her bruges piktogrammer og laves justeringer ift. børnenes behov og sociale fællesskaber (relationer børn eller voksne). Der er fokus på alles deltagelsesmuligheder.

Der samarbejdes med forældre gennem dialog og gives råd og vejledning eksempelvis omkring søvn.

På baggrund af Tilsynets observation drøftes de fysiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv, som forstyrrelse og opmærksomhed. Tilsynet fremlægger et billede af et udvalgt læringsmiljø fra observation til drøftelsen.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at have et kendskab til barnet og fornemme hvad barnet er optaget af, eller spørge dem, stille frem eller trække sig/observere. Pp understøtter legen og børnenes selvorganiserede aktiviteter ved at imødekomme, guide, udvide og udvikle samt er opmærksomme på egen placering og afbrydelser. Der gives konkret eksempel på vandleg i vuggestuen.

Under tilsynsdialogen drøftes institutionens evaluering af læringsmiljøet omkring leg.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Institutionen fortæller, at den pædagogiske læreplan er udarbejdet under i covid-nedlukningsperioden, hvor pp har lavet dele til den samlede skriftlige pædagogiske læreplan. Tilsynet kvitterer for sammenhæng i mange eksemplerne ift. observationen samt bevidsthed omkring og hensyn til den aktuelle målgruppe (vuggestue, børnehave og ressourcepladser) samt teoretisk funderet. Samtidig erfarer Tilsynet, at de beskrevne hensigter i den pædagogiske læreplan ikke gennemgående stemmer overens ift. de fysiske læringsmiljø og legeområder både i vuggestue og børnehave.

Institutionen giver udtryk for i både evaluering og tilsynsdialogen, at deres fokuspunkt er, at få mere sammenhæng i, og ejerskab for læreplanen. Der er lavet et udvalg/arbejdsgruppe, som har/skal arbejde med justering af den pædagogiske læreplan.

Fx ved at arbejde med hvad der kaldes på eller nedslag fx arbejde med rutinesituationen, børneperspektivet eller undringer, såsom børn som spørger om de må komme ind, hvilket der sættes fælles opmærksomhed på.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at bruge SMTTE-model, handlingsskemaer og refleksion. Der er personalemøder, stuemøde og afsat 1 time til andet arbejde uden for mødeplanen.

Fx ved at anvende relationscirkler, optagelser på video (ICDP), opslag på aul, tavle og børns tegninger.

Fx ved at inddrage børnene ved at spørge dem, og opmærksomhed på, hvad de er optaget af eller bruge ipad til børns billeder af legepladsen samt tilbagemelding fra forældrene.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Deltagerkredsen er enige om, at der er behov for at arbejde med de fysiske læringsmiljøer gennemgående i institutionen jf. Tilsynets observation.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- anvendelse af værktøjskasse ift. systematisk dataindsamling og evaluering (DT-leder og pl)
- fokuspunkt omkring at få mere sammenhæng i og ejerskab for læreplanen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dialog og med henvisning til Dagtilbudslovens §8, vurderer Tilsynet, at der er behov for yderligere med refleksion over arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis. Herunder arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Tilsynet anbefaler endvidere, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en systematisk del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk.2. Det anbefales, at der fortsat arbejdes med at sikre en fælles retning for den ønskede pædagogiske praksis.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at arbejde med daglig gensidig dialog om børns trivsel med inddragelse og i samarbejde med forældrene.

Fx ved at arbejde systematisk med AAKs Opsporingsmodel og dens metoder.

Der laves altid en beskrivelse af fokuspunkt samt beskrivelse ved alle børn hver anden gang. Forældrene er inddraget løbende, og dermed forberedt på hvad der skrives ud. Bestyrelsen er inddraget ift. anvendelse af metoden/tilgangen. Der gives udtryk for, at dialogstrukturen er god og anvendes i andre sammenhænge (hvad fungerer, hvad udfordrer, hvad er målet). Der samarbejdes med respektive tværfaglige samarbejdspartnere.

Fx ved at justere i læringsmiljøet omkring barnet for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der laves scenskift, tilbydes kasse med ting, som barnet er interesseret i, efterspørger tværfagligt ekspertise, nysgerrighed og samarbejde omkring hvad gøres i institutionen og i hjemmet. Der sikres fælles viden ved orientering i referat ift. fælles tilgang samt inspiration af Bo Hejlskov og ICDP.

Forældrerepræsentationen giver udtryk for, at der tages hånd om bekymringer, og oplevelse af, at der ikke har været forberedelse/overlevering fra pp evt. grundet manglende fast personale på en stue.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Ift. dialog og forældrerepræsentations udsagn, vurderer Tilsynet, at der kan med fordel reflekteres yderligere ift. arbejdsgang med trivelsopsporing. Dette set ift. hvordan der arbejdes med trivselsevaluering og forældresamarbejde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at organisere mindre børnefællesskaber med opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, samt justering af og i læringsmiljøet. Ift. institutionens ressourcepladser har man haft CBU inddraget ifm. forældreorientering.

Der er fokus på at tilgodese forskellige behov og udforme struktur derefter. Der anvendes relationcirkel ift. undersøgelse af børnenes relationer set fra et børneperspektiv, anvendes observationer og laver forskellige gruppesammensætninger ud fra behov (sproggruppe, pigetur som eksempler) samt hjælpevenner, som bruges i overgang.

Der samarbejdes med forældre gennem daglig dialog eksempelvis hentesituationen, hvor børn, som kan, hjælpes til at videreformidle omkring dagen. Der skrives ud via Aula, anvendes billeder og der opfordres til relationer uden for institutionen.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på tidlig involvering af alle forældre ift. ressourcepladser i institutionen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at alle børn sprogvurderes og at der arbejdes med handleplan, fast sproggruppe og opfølgende vurdering ved 4- og 5-årige samt samarbejde med PPR og sprogkonsulent.

Fx ved at der arbejdes med sprog i leg, rutiner og aktiviteter ud fra nærmeste udviklingszone. Eksempelvis arbejde med sproggrupper, fokusord, rim og remser, dialogisk læsning og anvendelse af konkrete samt opmærksomhed på alle børns muligheder for, at komme til orde (set/hørt). Der anvendes film/observationer.

Fx ved at der arbejdes bevidst med rollen som sproglig rollemodel ift. understøttende sprogstrategier, 5 turtagninger og ICDP tilgang.

Jf. observationen drøftes de fysiske sproglige læringsmiljøer i institutionen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på hvad der er på væggen (sprogunderstøttende materialer)

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med udvikling af de fysiske sproglige læringsmiljøer. Dette set i forhold til sammenhæng mellem praksis og de beskrevne hensigter i den pædagogiske læreplan og dialog.

Tilsynet vurderer, at institutionen med fordel kan arbejde med fælles fokus på sprogunderstøttende strategier i pædagogiske praksis.

Vurdering: Delvis opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at skabe et trygt miljø med forskellige tilbud, motorisk udfoldelse ude som inde, frisk luft, arbejde med grundbevægelser, opmærksomhed på støjreducering og skærme lege/børn samt indkøb af legetøj.

Der er opmærksomhed på, at alle børn skal føle sig værdifuld og arbejdes med ICDP tilgang og 'hjælpeven'.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Institutionen fremviste en film optaget fra måltidet med nedslag ift. anvendelse af ICDP samspilstemaer gennem guidende og vejledende dialog, opmærksomhed på pps placering og justering. Der arbejdes eksempelvis med læring ift. børns selvhjulpenhed, dannelse, social og sproglig udvikling, visualiserer og sanser maden.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Inddrage børnene i madlavning ift. madmod.
- fastholde 'hensigterne' i måltidskulturen. Eksempelvis nedslag som at udvise tillid.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt inddragelse af børneperspektivet. Dette set ift. sammenhæng mellem pædagogiske hensigter og praksis.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at arbejde med sammenhængende overgange ift. opstart til vuggestue og internt samt til skole. Eksempelvis afholdes opstartssamtale samt opfølgningssamtale 3 måneder efter opstart og overleveringssamtaler i forbindelse med overgange.

Der er tæt dialog med forældrene og justeres løbende. Der arbejdes med at skabe en tryk relation og kontakt til både barn og familie, hvor behov imødekommes og favnes. Ift. overgang fra vuggestue til børnehave, afholdes 'flyttedag' hvor barnet er inddraget, kendte voksne er tæt omkring, og hjælpes af 'hjælpeven'. Det vurderes altid hvorvidt barnet er parat til overflytning omkring de 2,8 år. Ift. overgang til skole arbejdes ud fra samarbejdsaftale til Gug skole og læringsmiljøet omkring de skolestartende børn organiseres gennem fast struktur, hvor der arbejdes med at gøre børne klar og skoleforberedende aktiviteter. Der samarbejdes tæt med skole og forældre. Forældrerepræsentationen udtrykker tilfredshed med måden der arbejdes med overgange på.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

